

„Duhový svět“



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a mateřská škola Oskava,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ ROK 2018 - 2021

Číslo jednací: 464/18

Spisový znak: 1.1.3.1.A (10)

Obsah:

- 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE**
- 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
- 3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizační zajištění chodu MŠ
 - 3.5 Adaptační program MŠ
 - 3.6 Řízení MŠ
 - 3.7 Personální zajištění
 - 3.8 Spoluúčast rodičů
 - 3.9 Vzdělávání dětí se SVP
 - 3.9.1 Podmínky a průběh vzdělávání dětí se SVP
 - 3.9.2 Podmínky a průběh vzdělávání dětí nadaných
 - 3.9.3 Podmínky a průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 4.1 ŠVP a TVP
- 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
- 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
 - 6.1 Přehled společných akcí
 - 6.2 Průběžné cíle
 - 6.3 Integrované bloky
 - 6.4 Vzdělávací nabídka integrovaných bloků
 - 6.5 Kroužky
- 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM**
- 8. INTERNÍ PŘÍLOHY**

Přílohy

 - Č. 1 Roční plán EVVO, evaluace, Ekoškola
 - Č. 2 Evaluace Školního vzdělávacího programu
 - Č. 3 Výroční zpráva o činnosti MŠ
 - Č. 4 Kritéria pro hodnocení vlastní činnosti...
 - Č. 5 Poučení o bezpečnosti – tiskopis
 - Č. 6 Hodnocení akcí rodičů s dětmi (společné akce)
 - Č. 7 Týdenní plán IVP dítěte se SVP
 - Č. 8 Evaluace TVP

- Fotoalbum

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název organizace: Základní škola a mateřská škola Oskava, příspěvková organizace

Sídlo školy: Oskava 66, 788 01 Oskava

Adresa MŠ: Oskava 110, 788 01 Oskava

IČO: 70985197

Telefon: MŠ – 583233579, 734746881
ZŠ – 583233560

E-mail: ms.oskava110@seznam.cz

Web: <https://www.ou-oskava.cz/matrska-skola-1/>

Zřizovatel: OÚ Oskava, Oskava 112, 788 01 Oskava

Ředitelka p.o.: Mgr. Jaromíra Lónová

Vedoucí učitelka: Bc. Lenka Punčochářová

Účinnost ŠVP: 1.9.2018

Zpracoval: Bc. Lenka Punčochářová a pedagogický kolektiv

Motto – filozofie školy:

„Jen ten, kdo je spokojený a vyrovnaný, je schopen se aktivně zapojovat do příležitostí, které mu umožňují prožít, zažít, objevit, vyzkoušet si, rozhodnout se, naučit se.“

Cíle vzdělávacího programu:

Rozvíjet u dětí chuť a zájem o aktivní poznávání a objevování nového všemi smysly a poznávacími schopnostmi.

Posilovat vzájemné prosociální vztahy mezi dětmi, pedagogy, rodiči, odborníky, veřejností a rozvíjet tak u dětí jejich dovednosti, schopnosti a návyky vedoucí k všestrannému rozvoji jejich osobnosti.

Vést děti k ohleduplnému chování k sobě navzájem, k okolí a přírodě.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je umístěna v prostorné, světlé budově z roku 1981. Kolem ní se prostírá velká, vzrostlá zahrada. I když se škola nachází ve středu obce, a v její blízkosti jsou umístěny všechny významné instituce obce (např. ZŠ, knihovna, pošta,...), nemají děti daleko do přírody. Hned za zahradou se v kopcovitém terénu prostírají rozsáhlé lesy a louky. Nedaleko je vodní nádrž, potok, řeka. Z různých stran můžeme z kopců a kopečků pozorovat nejen naši vesnici, ale i vesnice sousední.

Budova MŠ je jednopatrová. Dříve zde pracovala tři oddělení včetně kuchyně. Za čtyři roky po otevření MŠ, klesl počet dětí natolik, že bylo jedno oddělení zrušeno a v budově byly umístěny jesle. Po zrušení jeslí se ruší také kuchyně a prostory byly upraveny pro školní družinu. Strava se do MŠ nyní dováží z vedlejší budovy, kde se vaří pro MŠ, ZŠ a veřejnost. Školní družina provoz MŠ nenarušuje. Má samostatný vchod i zahradu. Od ledna roku 2003 je MŠ součástí ZŠ příspěvkové organizace. V současné době v MŠ pracují dvě třídy. Kapacita školy je 55 dětí. Jelikož MŠ navštěvují i dvouleté děti, s péčí o ně pomáhá paní učitelce chůva. Obě třídy mají velkou třídu, hernu, přípravnu stravy s malou kuchyňkou, šatnu, umývárnu. Zahrada je rozlehlá. V části jsou umístěny průlezky, zahradní domeček, pískoviště, zahradní nábytek, ovocný sad a květinové záhony. V zahradě se nacházejí prvky přírodní zahrady, které jsme vybudovali ve spolupráci s rodiči v programu EKOškola a v projektech Živá zahrada, Voda na zahradě (bylinková a zeleninová zahrádka, ptačí budky, domečky pro hmyz, trvalkový květinový záhon, kompost, jezírko). Děti mají zde dostatek příležitostí pro tělesný rozvoj, získání pracovních návyků, rozvíjení kladného vztahu k přírodě a pozorování. Nábytek ve třídách je již starší, z velké části renovovaný. Tělocvičné nářadí je přizpůsobeno potřebám a počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je na vysoké úrovni. Jelikož se škola nachází na vesnici a v přírodě, využíváme ve výchovně vzdělávací práci s dětmi témata inspirovaná přírodou. Ve výzdobě interiéru MŠ je využíváno přírodních materiálů. Děti se samy svými výrobky na výzdobě podílejí. Škola má zpracován ŠVP Duhový svět a v návaznosti na něj je ve třídě vypracován TVP. ŠVP doplňují přílohy: roční plán EVVO a plán činností EKOškoly. Ve školním roce 2013 – 2014 jsme se zapojili mezi pilotní školky Olomouckého a Moravskoslezského kraje do testování metodiky celostátního programu EKOškola. Od tohoto roku jsme členy EKOškoly. V roce 2016 jsme získali Mezinárodní titul EKOškola. Na jaře 2018 jsme titul obhájili. Filozofie naší MŠ je zaměřena na vytváření pozitivního sociálního klimatu při výchovně vzdělávací práci s dětmi. Jsme otevřeni všemu novému, co může naši výchovně vzdělávací práci s dětmi obohatit a inspirovat. Nabízíme dětem různé sportovní a kulturní akce, výlety a exkurze, kurzy apod. Snaha všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby děti byly v MŠ spokojené. Velkou pozornost věnujeme spolupráci s rodiči, ZŠ, sponzory a jinými institucemi. S dětmi se pravidelně zapojujeme do výtvarných soutěží. Činnost MŠ prezentujeme v místním Zpravodaji. Děti

vystupují s kulturním programem na různých veřejných akcích. Klademe důraz na rozvoj individuálních potřeb dítěte a respektujeme jeho osobnost.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

- * MŠ disponuje dostatečně velkými světlými prostory, které vyhovují kolektivním, skupinovým i individuálním hrám a činnostem. Nábytek je variabilní, renovovaný. Jsou vytvořeny hrací koutky. Výzdoba a koláže esteticky dotváří interiér, na výzdobě se podílejí také děti svými výtvary. Dle finančních možností je průběžně zařízení doplňováno o nové prvky.
- * V dlouhodobém plánu bychom chtěli zřídit keramickou dílnu v uvolněných prostorách po kuchyni a zpevnit plochu za budovou MŠ pro vybudování dopravního hřiště, prostor bude vhodný také pro míčové hry. Ve spolupráci s rodiči, sponzory a za pomoci členů EKOškoly je školní zahrada obohacena o prvky přírodní zahrady – jezírko, krmítka pro ptáky, domečky pro živočichy, budky pro hnízdění, kompost, bylinková zahrádka, skalka, zeleninový záhon, pařeniště a dřevěné prvky – autíčka. V plánu je ještě vybudování hmatového, pocitového chodníku a dokončení a dovybavení přírodní učebny.
- * MŠ disponuje kvalitními hračkami a didaktickými pomůckami. Vybavený je kabinet s pomůckami pro environmentální vzdělávání, knihovna dětských knih, i odborné literatury. Rodičům nabízíme možnost zapůjčení publikací z rodičovské knihovny. Tomuto současnému stavu vděčíme především sponzorům a dlouhodobé spolupráci s nimi. Pro zkvalitnění vzdělávací činnosti dětí bychom rádi pořídili interaktivní tabuli.
- * Vnitřní a venkovní prostory splňují hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

- * Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných norem a předpisů. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim. Děti jsou vedeny k pití vody (může být ochucena bylinkami ze školní zahrady), mají na výběr i čaj. Jsou vedeny ke stravovacím návykům a ke správnému stolování.
- * Za příznivých klimatických podmínek je zajištěn dostatečně dlouhý pobyt dětí venku. Tento školní rok se třídou Včelek zavádíme Den v přírodě. Snahou je, jednou týdně zorganizovat dětem činnost venku nad rámeček vycházky i za nepříznivého počasí. Podmínkou je vybavení dětí vhodným oblečením, obuví a pláštěnkou.
- * Děti mají dostatek volného pohybu v interiéru MŠ i venku. Každý den je zařazeno před ranní svačinkou cvičení se zdravotními cviky.
- * Je respektována individuální potřeba spánku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabídnut jiný klidový program.

3.3 Psychosociální podmínky

- * Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Struktura dne a rituály vzbuzují u dětí jistotu (ukončení her, ranní kruh, zahájení dne, oslava narozenin,...).
- * Společně jsme s dětmi vytvořili pravidla. Děti jsou vedeny k jejich pochopení a dodržování.
- * Všechny děti mají v MŠ stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován nebo naopak upřednostňován.
- * Děti jsou vedeny k vzájemné toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a spolupráci.
- * Učitelé respektují potřeby dětí, kladou srozumitelné pokyny přiměřené věkovým zvláštnostem.
- * Děti jsou vedeny ke spolurozhodování, plánování a nesení zodpovědnosti. Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí. Ve věkově smíšených třídách plánujeme činnosti a úkoly různé náročnosti.
- * Všichni zaměstnanci školy vytvářejí takové prostředí, ve kterém se děti mohou cítit spokojeně, jistě a bezpečně. Komunikace s dítětem je vedena nenásilně, snažíme se vytvořit klima podporující důvěru.
- * Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podpora důvěry dítěte ve vlastní schopnosti.
- * Do dění v MŠ zapojujeme i rodiče, děti vidí příklady spolupráce dospělých a vzájemné domluvy.
- * Po domluvě s rodiči umožňuje MŠ nově přichozím dětem adaptační režim.

3.4 Organizační zajištění chodu MŠ

- * Denní řád je pružný, reaguje na individuální potřeby dětí. Při zařazení exkurzí, výletů a divadel je denní řád přizpůsoben.
- * Do denního programu jsou denně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- * Denní řád obsahuje vyvážený poměr řízených a spontánních činností. Děti mají dostatek času na hru. Jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i kolektivní činnosti.

Denní řád:

| | |
|---------------|--|
| 6:15 – 8:30 | scházení dětí, hry dle volby a přání individuální péče |
| 8:30 – 9:00 | ranní kruh ranní cvičení, zdravotní cviky, prvky jógy hygiena, svačina |
| 9:00 – 9:30 | řízené činnosti smyslové, didaktické hry, prožitkové učení |
| 9:30 – 11:30 | pobyt venku, při nepřízni počasí náhradní činnosti v MŠ |
| 11:30 – 12:30 | oběd, hygiena |
| 12:30 – 14:00 | odpočinek, individuální přístup k ne spícím dětem, klidné činnosti |

14:00 – 14:15 hygiena, svačina

14:15 – 16:00 odpolední zájmová činnost dětí
rozcházení dětí

- * Učitelé se plně věnují dětem, vytváří bezpečné a podnětné prostředí.
- * Stanovené počty dětí ve třídě se řídí platnou legislativou.
- * Učitelé vedou děti k dodržování domluvených pravidel. Snaží se dodržovat strukturu dne a rituály, které vzbuzují u dětí jistotu.
- * Ke spojování dětí ze dvou tříd do jedné dochází v odůvodněných případech a krátkodobě.

3.5 Adaptační program MŠ

- * Zápis do MŠ – koná se v květnu. Rodiče mají možnost navštívit s dítětem třídu, kam bude docházet, seznámit se s učitelkami, hračkami.

První fáze adaptačního programu nabízí možnosti návštěvy MŠ pro děti a rodiče před vstupem do předškolního zařízení:

Čarodějnický rej, Den dětí – rodiče a děti se mohou účastnit zábavného programu na školní zahradě.

Dopolední návštěvy na školní zahradě – rodiče si mohou domluvit s učitelkou.

Divadla v MŠ – rodiče s dětmi mají možnost navštívit dopolední divadla v MŠ.

Informační schůzka je zorganizována pro rodiče před nástupem dítěte do MŠ.

Druhá fáze adaptačního programu následuje po zahájení školní docházky. Rodiče mohou uvést dítě do třídy. Děti si z domova mohou přinést hračku. Umožňuje dětem postupné prodlužování délky docházky do MŠ. Pokud dítě nezvládá loučení s maminkou, může ho vodit jiný člen rodiny.

3.6 Řízení MŠ

- * MŠ je součástí ZŠ v Oskavě.
- * Za úroveň pedagogické práce nese odpovědnost ředitelka příspěvkové organizace – školy.
- * Ředitelka školy předala kompetence vedoucí učitelce.
- * Vedoucí učitelka vede veškerou agendu o dětech. Zodpovídá za materiální vybavení MŠ a úzce spolupracuje s ředitelkou školy.
- * Učitelky jsou zodpovědné za precizní pedagogickou práci, za vedení příslušné pedagogické dokumentace, za vybavení MŠ, vedení třídních schůzek, spolupracují s rodinou a základní školou.
- * Je vytvořen funkční informační systém. Rodiče mohou sledovat informace na nástěnkách v šatnách, ve vestibulu a na webových stránkách školy.
- * Pedagogický kolektiv pracuje jako tým, při plánování spolupracuje s rodiči – především v programu EKOškola.
- * Školní vzdělávací program vypracovává vedoucí učitelka MŠ ve spolupráci s učitelkami.
- * Je vytvořen systém porad i hospitací.

- * Všichni zaměstnanci MŠ se vzájemně radí a informují o problémech, podávají náměty na zlepšení vybavení, spolupráci s rodiči i s místními organizacemi.

3.7 Personální zajištění

- * V MŠ pracují tři učitelky. Dvě mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Z nich jedna absolvovala bakalářské studium v oboru Speciální pedagogika předškolního věku na UP Olomouc. Paní učitelka bez požadovaného vzdělání, stejně jako chůva si budou kvalifikaci doplňovat.
- * Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- * Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti a bezpečnost.
- * Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je zajištěno částečně při řízených činnostech a při pobytu venku.
- * Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálně (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

3.8 Spoluúčast rodičů

- * Vzájemný vztah zaměstnanců MŠ a rodičů je partnerský. Při předávání dětí ráno nebo odpoledne společně konzultují učitelé s rodiči potřeby dětí, rodiny a MŠ. Učitelé informují rodiče o pokrocích dítěte.
- * Rodiče se mohou účastnit dění v MŠ. Společně plánujeme projektové dny, oslavy a program EKOškoly.
- * Snažíme se získávat rodiče pro spolupráci při zvelebování prostředí MŠ, využíváme jejich nápadů, návrhů na exkurze apod.
- * Všichni zaměstnanci chrání soukromé informace rodiny. Chovají se diskrétně.

3.9 Vzdělávání dětí se SVP

- * Dítětem se SVP je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje MŠ. Základním východiskem pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se SVP je RVP PV.
- * Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Při vzdělávání dítěte se SVP pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření, jejichž cílem je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
- * Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se SVP je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů, spolupráce s rodiči, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky.

3.9.1 Podmínky a průběh vzdělávání dětí se SVP

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožňuje:

- * Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky (respektování pracovního tempa dětí a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, respektování individuálních a specifických zvláštností dětí).
- * Přizpůsobení věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání (zařazování relaxačních chvil).
- * Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.
- * Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- * Personální a pedagogické zajištění (přítomnost asistenta pedagoga).

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

- * Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelky, která má dítě ve třídě.
- * Cílem je zajistit pro děti v MŠ takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.
- * Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ (po adaptaci dítěte – 2 měsíce) učitel vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování chování, jednání a hry dítěte.

Podpůrná opatření 1. stupně

- * Po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka, která má dítě ve třídě, PLPP. Jedná se o opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce.
- * PLPP popisuje formy, metody a organizaci vzdělávání, individuální přístup k dítěti.
- * S PLPP musí být prokazatelně seznámeni rodiče a všichni učitelé.
- * Hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a nejdéle po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou školy.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

- * Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.
- * Na základě doporučení ŠPZ a informovaného souhlasu rodičů zpracovává učitelka IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce.
- * IVP průběžně hodnotí (vyhodnocení 1x za rok) a konzultuje jej se zákonnými zástupci, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ.

- * V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení dbá na zpracování potřebné dokumentace (vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům).
- * Shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.
- * K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními do třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání.
- * Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštíví ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže) může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

3.9.2 Podmínky a průběh vzdělávání dětí nadaných

- * Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.
- * MŠ využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného dítěte

- * IVP mimořádně nadaného dítěte sestavuje třídní učitelka ve spolupráci s vedoucí učitelkou, popř. se školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného dítěte má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitelka s rodiči dítěte. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného platnými předpisy. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Vedoucí učitelka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti nadané a mimořádně nadané

- * ŠPP (SPC Schola VIVA), třídní učitelka, vedoucí učitelka, rodiče.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných dětí

- * Předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- * Obohacování vzdělávacího obsahu
- * Zadávání specifických úkolů, projektů
- * Příprava a účast na soutěžích okresních, krajských i celostátních kol
- * Nabídka zájmových činností

3.9.3 Podmínky a průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

- * Dvouleté dítě se učí nejvíce nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem, především hrou. Činnosti se musejí často a pravidelně opakovat, děti potřebují rituály. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování, organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
- * Ve třídě pracuje s učitelkou chůva.
- * MŠ má dostatek podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Hračky jsou umístěny v otevřených dostupných skříňkách.
- * Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla.
- * Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku dětí.
- * Výška židliček a nábytku je přizpůsobena malým dětem.
- * MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- * Šatna je vybavena úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- * Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- * MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- * Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách, individuálně, podle potřeb dětí.
- * Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- * V MŠ panují pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- * Školní zahrada je vybavena prvky vhodnými pro hru dvouletých dětí.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání dětí je organizováno ve dvou třídách.

I. TŘÍDA – Berušky

- * S dětmi pracuje paní učitelka Martina Boráková a chůva Renata Straková. Věkové složení dětí je 2 – 4 roky. Od září třídu navštěvuje 9 dětí, do prosince se počet zvýší na 12. Začátek

školního roku je zaměřen především na adaptaci dětí a vytvoření pravidel. Je nutná spolupráce a vzájemná komunikace učitelky a rodičů.

- * Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji jsou uplatňovány individuální nebo skupinové formy činností. Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známe prostředí a nejbližší okolí, podnětné prostředí, dostatek prostoru a času na stravování, hygienu a volnou hru.
- * Ve výchovně vzdělávací práci s dětmi jsou užívány metody – situační učení, nápodoba, prožitkové učení hrou a spontánní činnosti.

II. TŘÍDA – Včelky

- * S dětmi pracují paní učitelky Bc. Lenka Punčochářová a Jana Kolcunová. Věkové složení dětí je 4 – 7 let. Třidu pravidelně navštěvuje 21 dětí. Předškolních dětí je 10. Jedno dítě má odklad školní docházky, je zpracován plán individuálního rozvoje dítěte, který vychází z doporučení SPC Šumperk. Vyhodnocování individuálních pokroků dětí je zaznamenáno nejméně 3x ročně (počáteční – září, průběžné – leden, závěrečné – červen), změny také průběžným záznamem v kartě individuálního vzdělávání.
- * Ve výchovně vzdělávací práci s dětmi volí učitelky takové činnosti, metody a formy práce, které odpovídají věkovému a intelektovému složení dětí. V prožitkovém, kooperativním, tematickém a situačním učení je důležitá motivace a vyhodnocení činností. Práce učitele je zaměřena na důslednost, děti jsou vedeny k dokončení činností.
- * Dítě a učitel společně plánují některé činnosti (např. tematické dny). Jsou zakomponovány dětské návrhy, nápady, učitel vede děti k zodpovědnosti KDO, CO, KDY udělá, přinese apod. Ukazuje dle potřeby dětem možnosti, jak stanoveného cíle (nápadu) dosáhnout. Výsledkem je aktivita dětí, radost z činností, těšení se. Uplatňujeme principy práce programu EKOškola.
- * Důležitá je spolupráce s rodiči a vzájemná komunikace.
- * Do třídy Berušek jsou zařazeny děti dvouleté. Dvě děti dosáhnou na jaře čtyř let. Třída Včelek je heterogenní. Dle možností bereme při zařazování dětí do tříd ohled na sourozenecké vazby.
- * Kriteria pro přijímání dětí do MŠ a zařazování do tříd jsou zveřejněna na webových stránkách MŠ. Zodpovídá za ně vedoucí učitelka MŠ.
- * Zápis do MŠ probíhá v květnu. Informace jsou zveřejněny v MŠ, na webu MŠ, prostřednictvím informačních plakátů a hlášením místního rozhlasu.
- * Sportovní aktivity: 10 lekcí plaveckého výcviku Plavecká škola Delta Mohelnice – bazén Uničov, Lyžování se Sluníčkem – Přemyslov.
- * Kroužky v MŠ: Kroužek Veselé pískání, Angličtina

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- * Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli ze závěrečného hodnocení ŠVP (viz příloha č. 1) a závěrečné roční Zprávy o činnosti (viz příloha č. 2). Důležitým aspektem pro naši výchovně vzdělávací práci s dětmi je prostředí, ve kterém děti žijí a vyrůstají. Pro děti v Oskavě je přirozeným prostředím život na vesnici obklopené krásnou přírodou. Děti se aktivně seznamují s faunou i flórou v lese, na poli, na louce, u rybníka, v řece, na zahradě, na dvorku ve všech ročních obdobích. Vzdělávací program Duhový svět charakterizuje celý rok se všemi barvami, jevy, které nás obklopují. Tak jako je barevná duha měl by být zajímavý, nápaditý a „barevný“ náš ŠVP. Výsledkem veškerého dění v MŠ jsou spokojené, spolupracující děti, učitelé a rodiče.
- * ŠVP obsahuje integrované bloky Vesele do školky, Barevný podzim, Zima kouzelnice, Jaro plné překvapení, Letní čarování. Každý integrovaný blok je ukončen evaluací. Tematické celky volíme dle aktuálních podmínek, zaměřujeme se na estetické vnímání přírody, na pozorování a prožívání jevů v ní. Třídní vzdělávací program je založen ve třídě. TVP má vypracovaný každá třída. Během roku ŠVP i TVP průběžně doplňujeme o nové akce a nápady, která se naskytnou.
- * Vzdělávací nabídka obsahuje činnosti rozvíjející všech pět oblastí RVP PV. Podporujeme tělesnou zdatnost – plavecký kurz, lyžařský kurz, vycházky do přírody, prožitkové učení venku. Poznáváme s dětmi nejen vesnici, ale i její okolí – výlet do Uničova, hvězdárna Prostějov, dopravní hřiště Mohelnice, integrovaný den Libina. Vedeme děti ke kultuře a estetickému vnímání – divadelní společnosti v MŠ, návštěva Severomoravského divadla Šumperk, kulturní pořady Kino Uničov, návštěvy v knihovně, koncerty v MŠ. Naopak děti vystupují na veřejnosti, pořádáme vystoupení pro rodiče. Účastníme se pravidelně výtvarných soutěží. Znalosti dětí rozvíjíme při spolupráci s lesním pedagogem, přednáškami pro děti, exkurzemi do jídelny a různých zařízení, tematickými vycházkami – na statek, ke koním, na louku, k rybníku atd. Zručnost a pracovní návyky jsou u dětí rozvíjeny při tvořivých odpoledních dílnách, při návštěvách keramické dílny v Šumperku. ŠVP nabízí společné akce pro rodiče, děti a jejich sourozence – Zavírání zahrady, Čarodějnické odpoledne, Den dětí. Při zvelebování školní zahrady spolupracujeme s rodiči. Organizujeme preventivní návštěvy u dětského stomatologa. Spolupracujeme se SPC Schola Viva, ZŠ, ŠD, MŠ Libina. V environmentální oblasti probíhá spolupráce se Sdružením Tereza, střediskem Sluňákov v Horce nad Moravou. Jsme zapojeni do sítě Mrkvička.

Zaměření školy:

- * MŠ pracuje dle principů programu EKOškola. Ve školce pracuje EKOtým, jeho členy jsou zaměstnanci MŠ, rodiče i děti. Společně plánujeme, organizujeme různé akce. Snažíme se o ekologizaci provozu. Letošní školní rok se zaměříme na téma: jídlo a odpady. MŠ má vypracovaný Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a EKOškoly (dále jen EVVO), který je součástí ŠVP Duhový svět, obsahuje také podněty z analýzy EKOškoly. V červnu 2018 jsme obhájili mezinárodní titul EKOškola. Při vzdělávání vedeme děti ke

spolurozhodování, společnému plánování a vyhodnocování, což je smyslem EKOškoly. Práci MŠ se snažíme prezentovat na veřejnosti a v místním tisku.

Dlouhodobé cíle:

1. Rozvíjet u dětí chuť a zájem o aktivní poznávání a objevování nového všemi smysly a poznávacími schopnostmi.
2. Posilovat vzájemné prosociální vztahy mezi dětmi, pedagogy, rodiči, odborníky, veřejností a rozvíjet tak u dětí jejich dovednosti, schopnosti a návyky vedoucí k všestrannému rozvoji jejich osobnosti.
3. Vést děti k ohleduplnému chování k sobě navzájem, k okolí a přírodě.

Formy a metody vzdělávání:

- * Jedná se o uspořádání vzdělávacího procesu, o způsob organizace činností učitele a dětí. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra. Mezi další formy patří skupinové činnosti rozvíjející sociální dovednosti, které se uplatňují jak ve společné práci, tak i při vzájemné komunikaci. Ve skupinové formě najdou uplatnění děti různého věku, schopností i inteligencí (7 typů inteligencí podle Gardnera). Individuální forma má jasně stanovený cíl, záměr v rozvoji dítěte, vychází z dobré znalosti dítěte, z respektování jeho věkových a individuálních zvláštností. Při společných činnostech se užívá také forma hromadná (frontální).
- * Ve výchovně vzdělávací práci preferujeme prožitkové učení. Zařazujeme řízené, didakticky cílené i spontánní činnosti a hry. Často plánujeme tematické dny, využíváme situační učení, prožitkové učení, kooperativní učení, praktické ukázky. Používáme metody napodobování, experimentování, dramatizace, pokusy, smyslové poznávání, pozorování. Zaměřujeme se na vnímání přírody a její ochranu.
- * V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, jsou vzájemně provázené a musí být vyvážené.

5.1 ŠVP a třídní vzdělávací program (TVP):

ŠVP Duhový svět obsahuje pět integrovaných bloků:

1. Vesele do školky
 2. Barevný podzim
 3. Zima kouzelnice
 4. Jaro plné překvapení
 5. Letní čarování
- * Integrované bloky jsou zakončeny evaluací integrovaného bloku. Hodnotíme jaké poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje byly u dětí rozvíjeny. Jakých klíčových kompetencí bylo u dětí dosaženo. Integrované bloky obsahují tematické celky. Jejich obsah volí učitelky ve třídě samy dle věkových a individuálních potřeb dětí. Délka tematického celku je týden nebo

čtrnáct dní (dle potřeby). Obsahuje vzdělávací cíle pro učitelku, výstupy pro děti a vzdělávací nabídku ze všech pěti oblastí předškolního vzdělávání.

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč
 - poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, fantazie a představivost
 - sebepojetí, city, vůle
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

- Tematický celek je zakončen evaluací a přehledem prostředků naplnění tematických celků (hry, písně, grafomotorika,...). Tematické celky plánují učitelky do myšlenkové mapy. Při plánování vzdělávací nabídky mohou učitelky čerpat z didaktických materiálů, metodik a odborné literatury ve školní pedagogické knihovně, z odborných seminářů, časopisů a internetu.

Obsah Třídního vzdělávacího programu:

1. Seznam dětí a pedagogických pracovníků
2. Charakteristika třídy
3. Pravidla kamarádství ve třídě
4. Individuální plány – děti s odlož. škol. docházkou
5. ŠVP a TVP
6. Evaluace TVP
7. Přehled společných školních akcí
8. Průběžné cíle
9. Integrované bloky – dílčí vzděl. cíle, klíčové kompetence, očekávané výstupy
10. Vzdělávací nabídka
11. Evaluace – tematických bloků, integrovaných bloků, dětí (karta znalostí, karta individuálního rozvoje dítěte, portfolio kresby)

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Přehled plánovaných akcí

ZÁŘÍ

- Zahájení školního roku – maňásková pohádka O koblížkovi
- Divadlo Sluníčko v MŠ
- Drakiáda

ŘÍJEN

- 12.10. Výlov rybníka v Šumvaldě – jen za příznivého počasí

- 16.10. Mezinárodní den zdravé výživy
- 20.10. Den stromů
- 24.10. Keramika Šumperk
- 31.10. Vánoční fotografování
- Podzimní tvoření s rodiči, zamykání zahrady

LISTOPAD

- 6.11. Den EKOškol
- 9.11. Zvířátka v lese – EKO program Mladoňov
- 13.11. Mezinárodní den nevidomých
- 20.11. Koncert v MŠ
- 30.11. Zlatý klíč – Nové Vánoce – pohádka v MŠ

PROSINEC

- Rozsvícení vánočního stromu
- 6.12. Mikulášská nadílka
- 10.12. Bylinky – paní Pacovská, EKO program v MŠ
- Vánoční setkání u stromečku

LEDEN

- Severomoravské divadlo Šumperk
- Výroba ptačích krmítek

ÚNOR

- Závody na saních nebo soutěž ve stavění sněhuláků – dle počasí
- Plavání – datum bude upřesněn
- Masáže v MŠ

BŘEZEN

- Exkurze do knihovny
- 7.3. Keramika Šumperk
- 15.3. Masáže v MŠ
- 22.3. Hvězdy – EKO program Mladoňov
- Vycházka do přírody s rozdáváním ohně a opékáním
- Vítání jara a otvírání zahrady
- Velikonoční tvoření – práce rodičů s dětmi

DUBEN

- 4.3. Keramika Šumperk
- 12.4. Masáže v MŠ
- Jízda zručnosti na kolech, na koloběžkách
- Rej čarodějnic
- Uklidíme Česko

KVĚTEN

- Oslava svátku maminek
- Společný výlet
- Hvězdárna Prostějov

ČERVEN

- Den dětí
- 5.6. Za humny je les – EKO program paní Pacovská
- Rozloučení s dětmi, které odcházejí do 1. třídy
- Výlet na dopravní hřiště do Mohelnice

6.2 Průběžné cíle

Cíle, které jsou naplňovány v průběhu každodenních činností.

- Během celého dne při všech činnostech sledujeme sebeobslužné činnosti dětí – oblékání, zapínání knoflíků, zavazování tkaniček, úpravu oděvu, vyhrnování rukávů, učíme je oblékat se postupně a systematicky, ukládat oblečení na určené místo. Důležité je vypěstovat u dětí hygienické návyky při obsluze WC, mytí, čištění zoubků,... . U stolování se děti seznamují se základními pravidly slušného stolování, učí se správně používat příbor. V kolektivu se děti učí komunikaci s vrstevníky, spolupráci, respektu a toleranci. Při návštěvě společenských akcí, výletů, exkurzí, kulturních představení apod. rozvíjíme u dětí základy společenského chování. Upozorňujeme děti na nebezpečí komunikace s neznámými lidmi. Snažíme se také, ab si dítě uvědomilo sebe sama, svoji osobnost. Vypracovali jsme s dětmi pravidla, která se snažíme dodržovat. Vedeme děti k ohleduplnému kamarádskému chování. Snažíme se uplatňovat EKO kodex v praxi – např. vodu pouštím, když je třeba, jinak je to velká škoda. Vedeme děti k naplňování a uvědomování si EKO kodexu EKO školy.

PRŮBĚŽNÉ CÍLE:

- Rozvíjení sebeobslužných a hygienických návyků
- Vytváření stravovacích návyků a zásad správného stolování
- Rozvíjení ohleduplného chování k sobě navzájem, k věcem, hračkám, okolí a přírodě
- Získání zdravého sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti
- Posilování prosociálního chování k ostatním (vrstevníci, rodiče, učitelé)
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- Vytvořené povědomí o mezilidských a morálních hodnotách (poděkovat, poprosit, pozdravit, atd.)
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE V OBLASTI PRŮBĚŽNÝCH CÍLŮ:

Dítě:

- Zvládá sebeobsluhu – oblékání, svlékání, obouvání, úpravu oblečení

- Zvládá základní hygienické návyky – osobní hygiena
- Má vypěstovány stravovací návyky a zvládá stolování, používá příbor
- Zvládá pracovní návyky – úklid hraček a pomůcek po hře, úklid oblečení
- Umí šetrně zacházet s hračkami a věcmi kolem sebe
- Chová se ohleduplně k druhým, tak aby neohrožovalo zdraví, bezpečnost a pohodu
- Vede rozhovor, respektuje řečníka, umí pozdravit, poděkovat, atd.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost, dokončí činnost
- Umí spolupracovat, pomáhá kamarádům
- Zvládá společenské návyky ve styku s dospělými a s dětmi (pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn)
- Orientuje se bezpečně v okolním prostředí, neohrožuje zdraví své i zdraví kamarádů
- Umí vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují
- Umí řešit konflikty a předcházet jim domluvou
- Má vytvořenou představu o tom, co je dobře a co špatně
- Umí dodržovat dohodnutá pravidla, podílí se na jejich tvorbě

6.3 Integrované bloky

1. Integrovaný blok: VESELE DO ŠKOLKY

- * Je to tematický blok pro adaptační období, ve kterém se budeme vzájemně poznávat (dítě a jeho kamarádi, dítě a učitel, personál, dítě a jeho pocity). Budeme se učit znát své jméno a příjmení i kamarádů a zaměstnanců MŠ.
- * Seznámíme se s novým prostředím MŠ, s hračkami. Naučíme se, že každá věc má své místo. Společně vytvoříme pravidla vzájemného soužití a budeme se učit je respektovat a chovat a hrát si tak, abychom sobě nebo kamarádům neublížili. Bezpečnost je důležitá také při pobytu na zahradě, při hrách na průlezkách, na pískovišti, při chůzi po silnici, při hře s přírodninami v přírodě.
- * Poznáme také prostředí kolem MŠ. Seznámíme se s vesnicí, ve které bydlíme.
- * Budeme se snažit prohlubovat důvěru dětí v nás dospělé, zajišťovat jejich zájmy a pocity.

Dílčí vzdělávací cíle:

- * Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů.
- * Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- * Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování)
- * Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě – uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a citové samostatnosti.
- * Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, dětem a okolí
- * Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet k tomuto společenství (třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní

hodnoty v tomto společenství uznávané – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost.

- * Vytváření vztahu k místu a k prostředí, ve kterém dítě žije.

Klíčové kompetence dětí dokončujících předškolní vzdělávání:

Kompetence k učení:

- Soustředěně pozoruje, používá jednoduché pojmy, znaky
- Raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

- Nebojí se chybovat, nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

Kompetence komunikativní:

- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými

Kompetence sociální a personální:

- Samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor

Kompetence činností a občanské:

- Dbá o své zdraví a zdraví a bezpečnost druhých, chová se ohleduplně

Očekávané výstupy:

- * Zapojovat se do pohybových činností
- * Zvládat přirozené cviky – lezení, poskoky, běh, chůzi (v rytmu a hrou na tělo)
- * Umět uklidit hračku, pomůcku po hře
- * Uplatňovat základní hygienické návyky
- * Zapojovat se do komunikace s kamarády i s dospělými
- * Zapojovat se do činností
- * Zapojovat se do činností s kamarády, znát jejich jména
- * Umět pozdravit, rozloučit se, poděkovat atd.
- * Dodržovat zásady stolování, při hygieně, oblékání
- * Bezpečně se chovat na školní zahradě i v lese

2. Integrovaný blok: BAREVNÝ PODZIM

Je to pestrý blok. Dochází ke změně počasí, s tím souvisí oblékání. Budeme si vyprávět o zdraví a zdravé výživě. Seznámíme se s ovocem a zeleninou při pozorování, poznávání všemi smysli i ochutnáváním. Aktivně se zapojíme do sklizně na školní zahradě a připravíme zahradu k zimnímu odpočinku. Mnoho poznatků získáme při pobytu venku, možná uvidíme traktor při orbě pole nebo při sklizení plodin. Les a louky se také mění. Z dálky budeme pozorovat zbarvování listů a měnící se tvář krajiny. Barevné listy nás budou inspirovat k tvořivým hrám. Při pobytu venku budeme sbírat lesní plody a přírodniny. Můžeme z nich tvořit strašidýlka, zvířátka apod. Nezapomeneme také na lesní zvěř a zůstatek schováme na

zimu ke krmelci. Připomeneme si, že zvířátka na poli a v lese mají na podzim mnoho práce s přípravou zásob na zimu, než se uloží k zimnímu spánku. Někteří ptáci už v září odletí do teplých krajín, kde zimu přečkají. Příroda se chystá k odpočinku.

Dílčí vzdělávací cíle:

- * Rozvoj a užívání všech smyslů
- * Osvojení si poznatků o zdraví a zdravých životních návyků
- * Rozvoj řečových schopností – výslovnosti
- * Rozvoj tvořivého myšlení a tvořivého sebevyjádření
- * Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- * Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (mezi dětmi, v MŠ, v rodině)
- * Vytvoření základů estetického vztahu k světu, k životu
- * Osvojování jednoduchých poznatků o světě, o přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Klíčové kompetence dětí dokončujících předškolní vzdělávání:

Kompetence k učení:

- Má poznatky o světě lidí, o proměnách v přírodě a v prostředí, ve kterém žije
- Aktivně si všímá, co se kolem něho děje

Kompetence k řešení problémů:

- Řeší problémy, na které stačí, nebo požádá o pomoc dospělého
- Upřesňuje si početní představy, vnímá matematické souvislosti a pojmy

Kompetence komunikativní:

- Vede dialog, slovně reaguje, rozumí slyšenému
- Hovoří ve vhodně formulovaných větách

Kompetence sociální a personální:

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích
- Dodržuje dohodnutá pravidla

Kompetence činností a občanské:

- Chápe, že může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí odpovídá
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

Očekávané výstupy:

- * Správné držení těla při cvičení
- * Zvládat přirozené cviky v překážkové dráze
- * Zvládat cviky v nezvyklých polohách – kotouly, převaly, výstup na vyšší rovinu aj.
- * Dodržovat pravidla při pohybových hrách
- * Reprodukovat píseň, báseň
- * Vyjádřit přání, nápad

- * Orientovat se v prostoru, pojmenovat geometrii, tvary, třídit
- * Znat a dodržovat „školková“ pravidla
- * Chovat se ohleduplně ke kamarádům, umět pomoci
- * Umět vyjádřit pocity výtvarně, hudbou, pohybem
- * Pozorovat a popsat změny v přírodě

3. Integrovaný blok: ZIMA KOUZELNICE

Zima je opravdu kouzelná. Jestlipak děti ví, kde se tady vzal sníh? Co nakreslil mrazík na okno? Jak je možné, že zamrzla voda v louži nebo rybníku? Abychom vše poznali, budeme dělat pokusy. Doma a ve školce je nám teplo, ale venku vládne zima, mráz a meluzína. Ví děti, co si oblékneme a umí si zavázat čepice a zapnout všechny knoflíky? Venku budeme sáňkovat, klouzat se, stavět sněhuláky, koulovat se a dovádět se sněhem. Povídat si můžeme o zimních sportech. V lese najdeme ve sněhu mnoho stop, které budeme pozorovat a porovnávat s encyklopedií. Některá zvířátka spí zimním spánkem a o zimě ani nevědí. Určitě ale zahlédneme lesní zvěř, kterou hlad přiláká blíže k lidským obydlím. Nejen myslivci, ale i my s dětmi budeme zvířátkům pomáhat. Doneseme jim ke krmelci kaštiny, žaludy a jablíčka, která jsme pro ně na podzim schovali. Na školní zahradě se budeme starat o ptáčky. Za oknem můžeme pozorovat, kdo přiletěl ke krmítku. Do tohoto období patří také vánoční čas se všemi zvyky, jako je rychlení větviček, pečení cukroví, zdobení stromečku, zpěv koled, krájení jablíček. Přiblížíme dětem i jiné lidové zvyky, navodíme klidnou sváteční pohodu a atmosféru tolerance, přátelství a vzájemné úcty. Budeme si společně hodně povídat, uvědomovat si své pocity, učit se radost nejen přijímat, ale i rozdávat, vážíme si jeden druhého. Povídat si budeme o povoláních a jejich významu. Znájí děti, kde pracují jejich rodiče? Seznámíme se se školním prostředím a připravíme se k zápisu do první třídy.

Dílčí vzdělávací cíle:

- * Rozvoj fyzické zdatnosti a pohybových dovedností v hrubé i jemné motorice
- * Osvojení si poznatků o zdraví, o pohybových činnostech
- * Osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvíjí zájem o psanou podobu jazyka
- * Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- * Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- * Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- * Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- * Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramat.)
- * Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- * Osvojování jednoduchých poznatků o světě, o přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- * Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

- * Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Klíčové kompetence dětí dokončujících předškolní vzdělávání:

Kompetence k učení:

- Klade otázky a hledá na ně odpověď, chce porozumět věcem, jevům a dějům kolem sebe
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti, záměrně si zapamatuje

Kompetence k řešení problémů:

- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů
- Všimá si problémů v okolí, které ho motivují k jejich řešení

Kompetence komunikativní:

- Samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi
- Dokáže sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky – řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými

Kompetence sociální a personální:

- Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování
- Chápe, že konflikt je lépe řešit dohodou než ubližováním

Kompetence činností a občanské:

- Svě činnosti a hru se učí plánovat a organizovat
- Má smysl pro povinnost ve hře, v práci, k povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých

Očekávané výstupy:

- * Umět reagovat na signály – zrakové, sluchové
- * Zvládat taneční prvky, rytmický pohyb
- * Dbát o své zdraví při zimních hrách
- * Zvládat pohyb v přírodě (sníh, led, aj.)
- * Projevovat zájem o písmena – umět se podepsat, opisovat, skládat
- * Umět se soustředit přiměřeně dlouhou dobu vzhledem k věku a intelektu
- * Vyjadřovat pocity, zájmy, prožitky
- * Reprodukovat text, vyjádřit obsah vyslechnutého
- * Smířit se s prohrou, užívat kouzelná slovíčka
- * Uplatňovat svoji fantazii
- * Chovat se bezpečně a znát nebezpečí v zimním období
- * Pravidelně se starat o ptáky a zvěř, pečovat o okolí

4. Integrovaný blok: JARO PLNÉ PŘEKVAPENÍ

Příroda se pomalu probouzí ze zimního spánku. Tam kde byl sníh, se zelená tráva a první jarní květiny vystrkují lístky. Začíná práce na zahrádce. Budeme s dětmi pozorovat klíčení semen a pěstovat sazeničky květin. Budeme pozorovat pučící větvičky a kvetoucí stromy. Ptáci se vrací z teplých krajin a stavějí si hnízda. Zvířátka se probouzejí ze zimního spánku. Budeme si povídat o domácích a hospodářských zvířatech, poznávat je a jejich mláďata, seznámíme se s jejich užitkem a významem. Mláďata mají také zvířata ve volné přírodě. U rybníka budeme pozorovat vývoj žabek. Slunce hřeje víc a víc, vše se zelená a kvete. K jaru patří také Velikonoce a lidové zvyky. Společně oslavíme svátek maminek. Na podzim jsme zahradu zavírali, na jaře ji společně otevřeme. Můžeme si hrát na pískovišti a seznamovat se s vlastnostmi písku. Budeme si hrát se švihadly, míči, obručemi. Stále více činností můžeme s dětmi provádět venku. K udržení zdraví je důležitý pohyb, cvičení a pobyt venku. Budeme si s dětmi povídat o tom, co je zdravé a co ne, o tom co vše může dělat zdravý člověk a co nemocný, co nejrady dělají, s čím si hrají děti, co dělají rodiče doma, v zaměstnání. Při exkurzi do knihovny, kuchyně atd. děti poznají zaměstnání a povolání dospělých. Na školní zahradě při jízdě zručnosti prověříme děti hravou formou, jak umějí ovládat kolo a koloběžku. Zdraví je to nejdůležitější co máme.

Dílčí vzdělávací cíle:

- * Osvojení si přiměřených praktických dovedností
- * Uvědomění si vlastního těla
- * Rozvoj a užívání všech smyslů
- * Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- * Rozvoj schopnosti porozumění poslechu, vnímání
- * Rozvoj a kultivace paměti
- * Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- * Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- * Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických)
- * Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- * Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- * Osvojení dovedností potřebných vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Klíčové kompetence dětí dokončujících předškolní vzdělávání:

Kompetence k učení:

- Zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích, v dalším učení
- Má elementární poznatky o kultuře, přírodě, světě lidí

Kompetence k řešení problémů:

- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, vymýšlí nová řešení problémů a situací, využívá fantazii, představivost
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

Kompetence komunikativní:

- Průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá při komunikaci s okolím
- Dovede využít knihy, encyklopedie, aj. k získávání informací

Kompetence sociální a personální:

- Ve skupině se dokáže prosadit i podřídít, při společné činnosti se domlouvá a spolupracuje
- Uplatňuje základní společenské návyky, respektuje druhé, přijímá kompromisy

Kompetence činností a občanské:

- Odhaduje rizika svých nápadů
- Zajímá se o druhé, co se kolem děje
- Uvědomuje si práva druhých a respektuje je

Očekávané výstupy:

- * Rozpoznat a uplatňovat smysly při činnostech
- * Uvědomovat si své tělo, jeho možnosti
- * Zvládat správné držení tužky a správný posed
- * Zvládat hry s míčem, koordinovaný pohyb a postřeh
- * Pojmenovat to, čím je obklopeno
- * Zapamatovat si úkol, reprodukovat báseň, píseň
- * Vyřešit nedorozumění domluvou
- * Chovat se citlivě ke kamarádům, zvířatům, k přírodě
- * Chovat se zdvořile, ohleduplně
- * Zapojovat se do dramatických činností (reprodukovat, hrát)
- * Vysvětlit vývojové změny v přírodě
- * Umět dělat radost druhému, plánovat činnost

5. Integrovaný blok: LETNÍ ČAROVÁNÍ

Krajinu budeme poznávat při výletech. Seznámíme se s městem a můžeme porovnávat rozdíly mezi vesnicí. Poznáme pojmy – řeka, moře, zeměkoule, planeta, vesmír. Ukážeme dětem, že na zeměkouli žijí i jiní lidé než my. Vysvětlíme dětem koloběh vody v přírodě. Přírodu budeme pozorovat, řekneme si, jak se v ní správně chovat a jak ji chránit. Věci kolem sebe budeme zkoumat pomocí pokusů. V ZOO se seznámíme s exotickými zvířaty. Naučíme se orientovat v encyklopediích. Veškeré činnosti se budeme snažit s dětmi provádět venku a v přírodě, kde můžeme pozorovat změny. Na zahradě vyrostou první zelenina, dozrávají jahody a třešně. Děti mohou pomáhat se zahradnickými pracemi – sázení květin, okopávání, shrabování trávy. Seznámíme se s životem na louce. Budeme pozorovat a poznávat květiny,

seznámíme děti s hmyzem. Možná se nám podaří zajistit exkurzi k hasičům nebo pozvat do MŠ policisty na přednášku. Na školní zahradě při jízdě zručnosti prověříme děti hravou formou, jak umějí ovládat kolo a koloběžku. Zdraví je to nejdůležitější co máme, budeme ho chránit. Velký důraz klademe na bezpečnost dětí při chůzi a přecházení vozovky. Seznámíme děti také s dopravními prostředky a pojedeme na dopravní hřiště. Rozloučíme se s dětmi, které odcházejí do první třídy. Společně si budeme povídat o prázdninách a chystat se na ně.

Dílčí vzdělávací cíle:

- * Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- * Osvojení si dovedností k podpoře bezpečí
- * Rozvoj řečových schopností – vytváření pojmů, mluvního projevu
- * Přejít od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- * Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- * Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (mezi dětmi, v MŠ, v rodině)
- * Vytvoření základů estetického vztahu k světu, k životu
- * Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- * Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Klíčové kompetence u dětí dokončujících předškolní vzdělávání:

Kompetence k učení:

- Má elementární poznatky o technice a přírodě, která je obklopuje
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky

Kompetence k řešení problémů:

- Upřesňuje si početní představy, užívá čísel a matematických pojmů
- Všimá si problémů v okolí, které ho motivují k jejich řešení

Kompetence komunikativní:

- Domlouvá se gesty i slovy
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Ví, že lidé se dorozumívají různými jazyky

Kompetence sociální a personální:

- Uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
- Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, chování, které je mu nepříjemné umí odmítnout

Kompetence činností a občanské:

- Dokáže rozpoznat své silné i slabé stránky a silné využít
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije a uvědomuje si, že svým chováním ho může ovlivnit

Očekávané výstupy:

- * Zvládat praktické dovednosti při manipulaci s předměty, nářadím a dbát na bezpečnost

- * Vědět, co je bezpečné a co ne
- * Umět se souvisle vyjadřovat, určit počáteční a poslední písmeno
- * Zobecňovat pojmy, užívat matematické pojmy
- * Umět se rozhodnout, vyjádřit souhlas i nesouhlas
- * Organizovat hru
- * Plánovat činnosti, umět udělat kamarádovi radost
- * Zpívat samostatně i s kamarádem
- * Doprovázet zpěv hrou na nástroje, rytmizovat
- * Využívat při hrách přírodniny
- * Umět se ohleduplně chovat k sobě navzájem, k přírodě

6.4 Vzdělávací nabídka integrovaných bloků

Dítě a jeho tělo vzdělávací nabídka:

- Pohybové hry s přirozenými pohyby
- Přirozené pohybové činnosti v překážkové dráze
- Pohyb v přírodě, zdolávání přírodních překážek
- Využití zařízení zahrady, průlezk
- Cvičení s pomůckami, náčiním
- Zdravotní cviky – prvky jógy, dechové cviky, relaxace, vyrovnávací cviky, protahovací
- Konstruktivní hry
- Jemná motorika a grafické cviky
- Hudebně pohybové hry
- Psychomotorické hry
- Pracovní a sebeobslužné činnosti při sebeobsluze, hygieně, stolování, oblékání, úklidu hraček
- Seznamování dětí s ochranou zdraví, zdravé životní návyky – formou hry
- Činnosti k příjemné atmosféře
- Zdravé životní návyky, pobyt v přírodě

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč:

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv

- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti, fantazie, myšlenkové operace:

- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- Námětové hry a činnosti
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle

- Spontánní hra
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem v nichž může být dítě úspěšné
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Cvičení organizačních dovedností
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- Cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných – hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- Hry na téma rodiny, přátelství apod.
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.), činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Dítě a ten druhý:

- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Aktivity podporující sblížení dětí
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- Hra, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením

Dítě a společnost:

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslav y výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod., podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Dítě a svět:

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, ovzduší, počasí, roční období)
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- Ekologicky motivované hravé aktivity
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

6.5 Kroužky

- * V MŠ jsou organizovány kroužky, které nejsou součástí ŠVP
- * Veselé písčání – hra na flétničky (vede pí uč. Martina Boráková), pravidelně v úterý 14:45 – 15:30
- * Angličtina pro děti

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

7.1 Evaluace a hodnocení v MŠ – 1x ročně provádí vedoucí učitelka MŠ

7.2 Evaluace ŠVP – 2x ročně, zodpovídá vedoucí učitelka MŠ

7.3 Evaluace TVP – 1x ročně, zodpovídají třídní učitelky obou tříd

7.4 Pedagogická evaluace – výsledky vzdělávání:

- * **Vyhodnocování činností dítětem** – děti a paní učitelka
 - Denních činností – 1x denně dle potřeby, nepravidelně (vhodné otázky: Co se vám dnes podařilo? Jak jsme si hráli?)
 - Činností za týden – 1x týdně – např. komunikativní kruh (vhodné otázky: Co byste chtěli prožít znovu? Co byste chtěli dělat?)

- * **Vyhodnocování denních činností pedagogem** – autoevaluace – všechny učitelky ústně
 - Co se dítě právě nyní učí?
 - S jakou hodnotou se právě teď dítě setkává?
 - Jaký má právě teď dítě prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází?

- * **Vyhodnocování podtémat** – týdenní nebo delší okruhy
 - Záznamový tiskopis
 - Zodpovídají všechny učitelky

- * **Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte** – třídní učitelky
 - Karta individuálního rozvoje dítěte – 3x ročně – počáteční, průběžný, závěrečný záznam
 - průběžný záznam při pokroku dítěte
 - Složka grafických cviků a pracovních listů – průběžné zakládání (napsat datum)
 - na konci školního roku si děti berou domů
 - Portfolio kresby – 3x ročně – počáteční, průběžná, závěrečná kresba na jedno téma (postava, domeček, sluníčko)
 - domů dáváme při ukončení docházky dítěte do MŠ
 - Složka výtvarných prací – průběžné zakládání prací
 - na konci školního roku dáváme domů
 - Záznamová karta – výslovnosti, znalosti (barvy, tvary apod.) – 3x ročně, průběžně

- * **Pozorování dítěte** – cílené – jedno dítě během celého dne (např. zjištění příčiny konfliktů)

- * **Dotazník pro rodiče** – 1x ročně

- * **Záznamy o provedení hospitace** – nejméně 2x ročně

8. INTERNÍ PŘÍLOHY

- * Plán spolupráce
- * Plán kontrol a hospitací
- * Plán dalšího vzdělávání učitelů

V Oskavě 1.9.2018

Mgr. Jaromíra Lónová
ředitelka příspěvkové organizace

Bc. Lenka Punčochářová
vedoucí učitelka MŠ Oskava

Se ŠVP seznámeni rodiče na rodičovské schůzce 12.9.2018.

SEZNAM ZKRATEK:

| | |
|--------|--|
| RVP PV | Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |
| ŠVP | Školní vzdělávací program |
| TVP | Třídní vzdělávací program |
| MŠ | Mateřská škola |
| ŠPZ | Školské poradenské zařízení |
| PPP | Pedagogicko-psychologická poradna |
| SPC | Speciální pedagogické centrum |
| SVP | Speciální vzdělávací potřeby |
| PLPP | Plán pedagogické podpory |
| IVP | Individuální vzdělávací plán |
| OSPOD | Organizace sociálně právní ochrany dětí |